

STUDENT WELLBEING POLICY

Created	October 2023
Last Reviewed	October 2025
Reviewed by	Health & Safety Officer Heads of Section Well-Being Coordinator
Approved by	Principal – Ms. Suheir Salah Vice Principal – Ms. Nadine Chamssudeen

School Vision:

To be a leading private school in Al Ain which provides an exemplary learning environment in line with the vision of ADEK.

School Mission:

To provide an exemplary learning environment which

- Develops student abilities.
- Augment self-confidence.
- Prepares world class learners.
- Enables students to meet the challenges of the 21st century.
- Increases productivity and self-esteem.
- Inculcates values required to become responsible members of the society.



1. Vision

To be a leading private school in Al Ain that provides an exemplary learning environment in line with the vision of ADEK.

2. Mission

- Develops student abilities.
- Augments self-confidence.
- Prepares world-class learners.
- Enables students to meet the challenges of the 21st century.
- Increases productivity and self-esteem.
- Inculcates values required to become responsible members of society.

3. Policy Statement

Future International Academy (FIA) is committed to fostering the holistic wellbeing of all students—academically, physically, emotionally, socially, and spiritually. This policy ensures that wellbeing is not only safeguarded but also actively promoted and embedded across the curriculum, daily routines, and school culture. Guided by ADEK’s Student Wellbeing Framework (SPIRE) and the UAE National Wellbeing Strategy 2031, FIA’s approach goes beyond the minimum standards by offering enhanced frequency, exposure, and quality of wellbeing experiences to all learners. Our goal is to create a learning community where every student feels safe, capable, connected, and inspired.

4. Purpose

- Embed wellbeing as a core pillar of the school’s ethos and improvement plan.
- Equip students with life skills, resilience, and confidence for academic and personal success.
- Foster a safe, respectful, and inclusive environment.
- Ensure full compliance with ADEK’s Wellbeing Policy, UAE Vision 2071, and the National Agenda for Happiness and Wellbeing.
- Exceed minimum wellbeing requirements through proactive, high-quality, and frequent initiatives.

5. Scope

- All students enrolled at FIA.
- All school staff (teachers, administrators, social workers, and support staff).
- Parents and guardians, as vital partners in wellbeing promotion and sustainability.

6. Policy Framework – ADEK SPIRE Dimensions

SPIRE Dimension	Focus Areas	Key Actions (Beyond Minimum Requirements)	Expected Outcomes
S – Spiritual Wellbeing	Purpose, values, gratitude, and moral integrity	Integrate moral education and UAE values across all subjects. Conduct community service projects and reflection activities. Celebrate cultural events to promote respect and diversity. Offer weekly Character and Values sessions.	Students demonstrate empathy, gratitude, and social responsibility. Increased community engagement and sense of belonging.
P – Physical Wellbeing	Health, safety, activity, and lifestyle	Provide daily movement breaks beyond required PE. Implement Healthy Eating Policy with parent collaboration. Conduct termly health and fitness campaigns. Promote digital wellbeing and screen balance.	Improved physical fitness and attendance. Healthier lifestyle habits and energy levels.
I – Intellectual Wellbeing	Curiosity, engagement, and cognitive growth	Deliver inquiry-based instruction. Offer enrichment and remedial support. Integrate SEL into academic planning. Recognize effort and creativity.	Students show growth mindset and academic achievement. Increased engagement and intrinsic motivation.

R – Relational Wellbeing	Connection, belonging, and positive relationships	Strengthen teacher-student bonds through advisory programs. Establish student councils and peer mentors. Conduct monthly community-building events. Maintain anti-bullying systems.	Students feel connected and supported. Positive climate and reduced behavioral incidents.
E – Emotional Wellbeing	Self-awareness, resilience, and emotional literacy	Provide counseling and early intervention. Implement mindfulness and stress management lessons. Conduct mental health awareness weeks. Train teachers in trauma-informed practices.	Students show improved confidence and self-regulation. Early identification and support of emotional concerns.

7. Implementation Strategies

- Integrate wellbeing themes across subjects, assemblies, and class discussions.
- Conduct termly student wellbeing surveys to identify needs and trends.
- Offer monthly parent workshops on wellbeing and mental health.
- Provide quarterly professional development for all staff on wellbeing and SEL.
- Organize annual Wellbeing Week and monthly wellbeing themes.
- Collaborate with community partners to enhance wellbeing programs.
- Empower students to co-design and lead wellbeing initiatives.

8. Roles and Responsibilities

Role	Responsibility
Principal	Leads wellbeing vision, ensures ADEK alignment, allocates resources.
Vice Principal / Head of Sections / Wellbeing Lead	Oversees implementation, training, and policy review.
Social Worker / Counselor / Head of Sections	Provides counseling, tracks data, and facilitates programs.
Teachers	Embed wellbeing in classroom practices and monitor student welfare.
Parents / Guardians	Reinforce wellbeing principles at home and attend workshops.
Students	Engage in wellbeing programs and model positive behavior.

9. Monitoring, Evaluation, and Review

- Policy reviewed annually in alignment with ADEK updates.
- Data collected from surveys, attendance, and feedback.
- The Wellbeing Action Team meets quarterly to evaluate outcomes.
- Findings are communicated to stakeholders for improvement.

10. Alignment and Related Policies

Aligned with:

- ADEK Student Wellbeing Policy
- ADEK SPIRE Framework
- UAE Vision 2071
- UAE National Wellbeing Strategy 2031

Read in conjunction with:

- Student Behavior and Discipline Policy
- Safeguarding and Child Protection Policy
- Student Mental Health Policy
- Health and Safety Policy
- Healthy Eating Policy
- Inclusion and Equity Policy



11. Expected Long-Term Outcomes

- Higher student attendance and engagement.
- Enhanced academic performance and motivation.
- Improved mental health literacy among students and staff.
- Stronger community connection and school spirit.
- Increased resilience, optimism, and happiness.

سياسة رفاهية الطلاب

الرؤية

أن تكون أكاديمية المستقبل الدولية مدرسة خاصة رائدة في العين توفر بيئة تعليمية نموذجية تتماشى مع رؤية دائرة التعليم و المعرفة

المهمة

- . تنمية قدرات الطلاب
- . تعزيز الثقة بالنفس
- . إعداد متعلمين على مستوى عالمي
- . تمكين الطلاب من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين
- . زيادة الإنتاجية وتقدير الذات
- . غرس القيم اللازمة ليصبحوا أعضاء مسؤولين في المجتمع

بيان السياسة

تلتزم أكاديمية المستقبل الدولية برعاية الرفاهية الشاملة لجميع الطلاب أكاديمياً، جسدياً، عاطفياً، اجتماعياً، وروحياً.
تضمن هذه السياسة أن تكون الرفاهية محفوظة ومُعززة ومندمجة في المنهج الدراسي، الروتين اليومي، وثقافة المدرسة
من دائرة التعليم و المعرفة واستراتيجية الرفاهية (سيابر) مسترشدة بإطار رفاهية الطلاب الحد الأدنى من المعايير عبر تقديم تجارب رفاهية الوطنية لدولة الإمارات 2031، تتجاوز نهج متكررة وعالية الجودة لجميع الطلاب
هدفنا هو خلق مجتمع تعلم يشعر فيه كل طالب بالأمان والكفاءة والانتماء والتحفيز

الهدف

- دمج الرفاهية كركيزة أساسية في فلسفة المدرسة وخطة التحسين.
- تزويد الطلاب بمهارات الحياة والمرونة والثقة لتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي.
- تعزيز بيئة آمنة ومحترمة وشاملة.
- ضمان الالتزام الكامل بسياسة رفاهية أديك، رؤية الإمارات 2071، والأجندة الوطنية للسعادة والرفاهية.
- تجاوز متطلبات الرفاهية الدنيا من خلال مبادرات استباقية وعالية الجودة ومتكررة.

نطاق التطبيق

- جميع الطلاب المسجلين في أكاديمية المستقبل الدولية
- جميع موظفي المدرسة (المعلمين، الإداريين، الأخصائيين الاجتماعيين، وموظفي الدعم)
- أولياء الأمور والأوصياء كشركاء أساسيين في تعزيز الرفاهية

إطار السياسة - من أدائرة التعليم و المعرفة واطار (سباير)

البعء	مجالات التركيز	الإجراءات الرئيسية ((تجاوز الحد الأدنى	النتائج المتوقعة
الرفاهية الروحية - S	الهدف والقيم والامتنان والنزاهة الأخلاقية	دمج التعليم الأخلاقي وقيم الإمارات عبر جميع المواد. تنفيذ مشاريع خدمة المجتمع وأنشطة التأمل. الاحتفال بالفعاليات الثقافية لتعزيز الاحترام والتنوع. تقديم جلسات أسبوعية للشخصية والقيم.	يظهر الطلاب التعاطف والامتنان والمسؤولية الاجتماعية. زيادة المشاركة المجتمعية والشعور بالانتماء.
الرفاهية الجسدية - P	الصحة والسلامة والنشاط ونمط الحياة	توفير فترات حركة يومية إضافية خارج حصص التربية البدنية. تنفيذ سياسة الأكل	تحسين اللياقة البدنية والحضور. تبني أسلوب حياة صحي وزيادة مستويات الطاقة

		الصحي بالتعاون مع أولياء الأمور. تنظيم حملات صحية ولباقة بدنية كل فصل. تعزيز الرفاهية الرقمية والتوازن مع الشاشات.	
I – الرفاهية الفكرية	الفضول والانخراط والنمو المعرفي	تقديم تعليم قائم على الاستقصاء. تقديم دعم إثرائي وتصحيحي. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التخطيط الأكاديمي. تقدير الجهد والإبداع.	إظهار الطلاب لعقلية النمو والإنجاز الأكاديمي. زيادة المشاركة والدافعية الداخلية.
R – الرفاهية الاجتماعية	الاتصال والانتماء والعلاقات الإيجابية	تعزيز الروابط بين المعلم والطالب عبر برامج الإرشاد. إنشاء مجالس طلابية وبرامج توجيه الأقران. تنظيم فعاليات بناء المجتمع شهرياً. الحفاظ على أنظمة مكافحة التنمر.	يشعر الطلاب بالاتصال والدعم. بيئة إيجابية وتقليل الحوادث السلوكية.
E – الرفاهية العاطفية	الوعي الذاتي والمرونة والذكاء العاطفي	توفير الإرشاد والتدخل المبكر. تنفيذ دروس اليقظة الذهنية وإدارة الضغوط. تنظيم أسابيع التوعية بالصحة النفسية. تدريب المعلمين على الممارسات القائمة على الصدمات.	يظهر الطلاب ثقة محسنة وتنظيم الذات. الكشف المبكر ودعم المشكلات العاطفية.

استراتيجيات التنفيذ

- دمج موضوعات الرفاهية عبر المواد الدراسية، التجمعات، والنقاشات الصفية.
- إجراء استبيانات فصلية لرفاهية الطلاب لتحديد الاحتياجات والاتجاهات.
- تقديم ورش عمل شهرية لأولياء الأمور حول الرفاهية والصحة النفسية.
- تقديم تدريب ربع سنوي لجميع الموظفين حول الرفاهية والتعلم العاطفي والاجتماعي.
- تنظيم أسبوع الرفاهية السنوي وموضوعات رفاهية شهرية.
- التعاون مع شركاء المجتمع لتعزيز برامج الرفاهية.
- تمكين الطلاب من المشاركة في تصميم وقيادة مبادرات الرفاهية.

الأدوار والمسؤوليات

الدور	المسؤولية
المدير	قيادة رؤية الرفاهية، ضمان توافق مع أديك، تخصيص الموارد
نائب المدير / رئيس الأقسام / مسؤول الرفاهية	الإشراف على التنفيذ، التدريب، مراجعة السياسة
الأخصائي الاجتماعي / المستشار / رئيس الأقسام	تقديم الإرشاد، تتبع البيانات، تسهيل البرامج
المعلمون	دمج الرفاهية في الممارسات الصفية ومراقبة رفاهية الطلاب
أولياء الأمور / الأوصياء	تعزيز مبادئ الرفاهية في المنزل وحضور الورش
الطلاب	المشاركة في برامج الرفاهية وتجسيد السلوك الإيجابي

المراقبة والتقييم والمراجعة

مراجعة السياسة سنويًا بما يتماشى مع تحديثات دائرة التعليم و المعرفة .
جمع البيانات من الاستبيانات، الحضور، والملاحظات .
اجتماع فريق عمل الرفاهية ربع سنوي لتقييم النتائج .
التواصل مع أصحاب المصلحة لتحسين البرامج .

المحاذاة والسياسات ذات الصلة

متوافق مع

سياسة رفاهية الطلاب من دائرة التعليم و المعرفة

إطار سباير من دائرة التعليم و المعرفة

رؤية الإمارات 2071

استراتيجية الرفاهية الوطنية 2031

تُقرأ بالاشتراك مع

سياسة سلوك وانضباط الطلاب

سياسة الحماية والسلامة للطلاب

سياسة الصحة النفسية للطلاب

سياسة الصحة والسلامة

سياسة الأكل الصحي

سياسة الدمج والمساواة

النتائج المتوقعة طويلة المدى

.زيادة حضور الطلاب والمشاركة

.تعزيز الأداء الأكاديمي والدافعية

.تحسين الوعي بالصحة النفسية بين الطلاب والموظفين

.تعزيز الروابط المجتمعية وروح المدرسة

.زيادة المرونة والتفاؤل والسعادة