

KG MoE Subjects Policy

Created in	August 2025
Review date	November 2025
Reviewed by	MoE Heads of Departments
Approved by	Vice Principal Principal

FIA Vision

To be a leading private school in Al Ain which provides an exemplary learning environment in line with the vision of ADEK.

FIA Mission

- To provide an exemplary learning environment which
- Develops student abilities.
- Augments self-confidence.
- Prepares world-class learners.
- Enables students to meet the challenges of the 21st century.
- Increases productivity and self-esteem.
- Inculcates values required to become responsible members of society

1. Introduction

Future International Academy (FIA) recognizes the crucial role of the Ministry of Education (MoE) subjects—Arabic Language, Islamic Studies, and UAE Social Studies—in shaping the cultural identity, moral values, and linguistic foundations of young learners. In accordance with ADEK's KG MoE Subjects Policy (2025), FIA ensures that all children from Pre-KG to KG2 are introduced to structured, developmentally appropriate MoE subject learning experiences.

This policy ensures that FIA not only complies with the regulatory requirements but also strengthens early exposure to the Arabic language and UAE culture through immersive, engaging, and age-appropriate pedagogical approaches. Teachers create nurturing and inclusive learning environments that help students understand the identity, heritage, and values of the UAE while building foundational language and social skills.

2. Purpose

The purpose of this policy is to establish a clear and comprehensive framework for the implementation of MoE subjects within the FIA Kindergarten cycle.

Its objectives are:

- To mandate the structured delivery of Arabic Language, Islamic Studies, and UAE Social Studies in KG.
- To ensure alignment with MoE learning standards and the ADEK regulatory framework.
- To define specific instructional time allocations for each MoE subject.
- To ensure that assessment approaches are developmentally appropriate and supportive of student learning.
- To promote strong parent engagement, enabling families to reinforce MoE learning outcomes at home.
- To ensure that teachers are supported with continuous professional development relating to MoE subject instruction.

1. المقدمة

تعترف أكاديمية المستقبل الدولية بالدور المحوري الذي تلعبه مواد وزارة التربية والتعليم - اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية - في تشكيل الهوية الثقافية والقيم الأخلاقية والأسس اللغوية للمتعلمين في سن مبكرة. ووفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة الخاصة بمواد الروضة (2025)، تضمن الأكاديمية تقديم خبرات تعلم منظمة ومناسبة للنمو لجميع الأطفال من مرحلة ما قبل الروضة وحتى الروضة الثانية.

وتسهم هذه السياسة في ضمان التزام الأكاديمية بالمتطلبات التنظيمية، كما تعزز من فرص التعرض المبكر للغة العربية وثقافة دولة الإمارات من خلال أساليب تعليمية تفاعلية، غامرة، ومناسبة للمرحلة العمرية. ويقوم المعلمون بتهيئة بيئات تعليمية شاملة وداعمة تساعد الأطفال على فهم الهوية الإماراتية، والتراث الوطني، والقيم الأخلاقية، مع تطوير المهارات اللغوية والاجتماعية الأساسية لديهم.

2. الهدف

الغرض من هذه السياسة هو وضع إطار واضح وشامل لتنفيذ مواد وزارة التربية والتعليم داخل مرحلة رياض الأطفال في أكاديمية المستقبل الدولية.

وتتمثل أهداف هذه السياسة في:

- ضمان تقديم منظم لمواد اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية في مرحلة الروضة.
- ضمان توافق التدريس مع معايير التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم والإطار التنظيمي الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة.
- تحديد الحصص الزمنية المعتمدة لكل مادة من مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة الروضة.
- التأكد من أن أساليب التقييم مناسبة للنمو وتدعم تقدم الطالب في التعلم بشكل فعال.
- تعزيز مشاركة أولياء الأمور، بما يمكن الأسر من دعم مخرجات تعلم مواد الوزارة في المنزل.
- ضمان حصول المعلمين على التطوير المهني المستمر المتعلق بتدريس مواد وزارة التربية والتعليم.

3. نطاق السياسة

3. Scope

This policy applies to all KG sections at FIA, including Pre-KG, KG1, and KG2.

It applies to:

- All teachers delivering Arabic Language, Islamic Studies, and UAE Social Studies components.
- Homeroom teachers integrating UAE Social Studies outcomes into their daily routines.
- Inclusion teachers supporting children with additional learning needs.
- School leadership responsible for ensuring compliance and quality assurance.

تنطبق هذه السياسة على جميع أقسام مرحلة الروضة في أكاديمية المستقبل الدولية، بما في ذلك ما قبل الروضة، وروضة أولى، وروضة ثانية.

كما تنطبق على:

- جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس مكونات اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية.
- معلمي الصفوف الذين يدمجون مخرجات الدراسات الاجتماعية الإماراتية في الروتين اليومي للطلاب.
- معلمي الدعم (التربية الداعمة) الذين يقدمون المساندة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- القيادة المدرسية المسؤولة عن ضمان الامتثال لمعايير الوزارة وضمان الجودة.

4. Curriculum & Learning Outcomes

FIA ensures that all MoE subjects taught in kindergarten strictly follow the approved MoE learning frameworks. These frameworks guide the expected developmental competencies, vocabulary sets, learning behaviors, conceptual understanding, and cultural knowledge appropriate for early childhood learners.

4. المنهج ومخرجات التعلم

تضمن أكاديمية المستقبل الدولية أن جميع مواد وزارة التربية والتعليم المقدمة في مرحلة الروضة تُدرّس وفقاً للأطر المعتمدة من الوزارة. وتوجّه هذه الأطر مهارات النمو المتوقعة، ومجموعات المفردات، والسلوكيات التعليمية، والفهم المفاهيمي، والمعارف الثقافية المناسبة للمتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة.

4.1 Alignment with MoE Learning Frameworks

All FIA planning documents, including yearly academic plans, term-based unit plans, and weekly lesson plans, embed MoE learning outcomes. Teachers ensure that each outcome is introduced through interactive, hands-on, and experiential learning methods that are suitable for the developmental stage of young learners.

4.1 التوافق مع أطر التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم

تتضمن جميع وثائق التخطيط في الأكاديمية - الخطط السنوية، خطط الوحدات، وخطط الدروس الأسبوعية - مخرجات التعلم الواردة في الأطر. ويضمن المعلمون تقديم هذه المخرجات باستخدام أساليب تعليمية عملية وتفاعلية مناسبة للأطفال.

4.2 Curriculum Mapping

FIA develops structured curriculum maps that ensure learning continuity and progression. These maps:

- Connect MoE learning outcomes to FIA's thematic KG curriculum.
- Specify what learning is introduced, reinforced, and mastered each term.

4.2 خرائط المنهج

تُعد الأكاديمية خرائط منهجية تضمن الاستمرارية والتقدم في التعلم، وتشمل:

- ربط مخرجات وزارة التربية والتعليم بالمنهج الموضوعي لمرحلة الروضة.
- تحديد ما سيتم تقديمه وتعزيزه وإتقانه خلال كل فصل دراسي.

- Include interdisciplinary connections between homeroom activities and MoE subjects.
- Provide guidance on teaching methods, required materials, and assessment strategies.

4.3 Learning Resources

All instructional materials selected for MoE subjects are:

- Age-appropriate and culturally aligned.
- Rich in visuals, stories, sensory tools, and songs.
- Approved and aligned with ADEK's Cultural Consideration Policy.

These include storybooks, manipulatives, puppets, charts, flashcards, digital resources, and real-life objects meaningful within the UAE context.

4.4 Integration of MoE Subjects into FIA Curriculum

MoE subjects are incorporated into everyday learning experiences. For example:

- Arabic vocabulary is practiced during morning routines, centers, and story time.
- UAE Social Studies outcomes are infused into discussions on family, community helpers, traditions, national celebrations, and daily habits.
- Islamic values (for Muslim students) are reinforced during circle time, transitions, conflict resolution discussions, and school events.

5. Arabic Language Streams

5.1 Stream Implementation

FIA follows ADEK's mandated stream allocation:

- Pre-KG: All students are placed in a single Arabic A immersive stream.
- KG1-KG2: Students are placed in Arabic A or Arabic B based on nationality.

5.2 Stream Switching

Stream changes may only occur under specific conditions:

- Arab Nationals cannot switch streams unless supported by a clinical assessment and approved by ADEK.

- إدراج الروابط بين أنشطة الصف، ومواد وزارة التربية والتعليم.
- توفير إرشادات حول أساليب التدريس والمواد والتقييم.

4.3 الموارد التعليمية

جميع الموارد المختارة:

- مناسبة للعمر والثقافة
- غنية بالصور والقصص والأدوات الحسية والأنشيد
- معتمدة ومتوافقة مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية

وتشمل الكتب المصورة، بطاقات المفردات، الوسائل الحسية، الدمى، المواد الرقمية، والمواد المرتبطة بثقافة دولة الإمارات.

4.4 دمج مواد وزارة التربية والتعليم في منهاج الأكاديمية

يتم دمج مواد وزارة التربية والتعليم في الأنشطة اليومية، مثل:

- استخدام المفردات العربية أثناء الروتين الصباحي ومراكز التعلم
- دمج مخرجات الدراسات الاجتماعية في موضوعات العائلة والمجتمع والتراث والاحتفالات الوطنية
- تعزيز القيم الإسلامية خلال الوقت الصفي ووقت القصة والأنشطة اليومية

5. مسارات اللغة العربية

5.1 تطبيق المسارات

وفق سياسة دائرة التعليم والمعرفة:

- ما قبل الروضة: جميع الطلاب يدرسون في مسار العربية (أ)
- وروضة أولى، وروضة ثانية
 - العربية (أ): للطلبة العرب
 - العربية (ب): للطلبة غير العرب

5.2 تغيير المسارات

لا يجوز تغيير المسارات إلا وفق شروط محددة، وهي كالتالي:

- Non-Arab Nationals may switch streams upon demonstrating proficiency and receiving school approval.

Teachers carefully monitor progress during and after switching to ensure smooth and successful transitions.

5.3 Arabic Intervention Support

FIA provides additional support for students who require reinforcement, including:

- Vocabulary practice sessions
- Pronunciation and phonemic awareness activities
- Small-group reinforcement
- Multisensory language learning tools

6. Time Allocation

FIA delivers MoE subjects following the exact instructional minutes mandated by ADEK.

6.1 Arabic Language

- 200 minutes weekly (40 minutes daily)
- Increasing to 300 minutes weekly by AY 2027/28

Arabic instruction focuses on oral expression, active vocabulary, letter recognition, phonological awareness, early writing strokes, and comprehension.

6.2 Islamic Studies

- 90 minutes weekly for Muslim students

Topics include Islamic manners, simple surahs, duas, stories of prophets, Islamic values, and understanding basic acts of worship appropriate for KG level.

6.3 UAE Social Studies

Delivered through daily integration in:

- Storytime
- Homeroom lessons
- Role-play and centers
- Outdoor learning
- UAE national events and cultural days

- لا يُسمح للطلبة من الجنسيات العربية بتغيير المسار إلا في حال وجود تقرير سريري يدعم الحاجة إلى ذلك، وبموافقة دائرة التعليم والمعرفة.
- الطلبة من غير العرب يمكنهم الانتقال إلى مسار العربية (أ) عند إثبات مستوى كافٍ من الكفاءة اللغوية والحصول على موافقة المدرسة.
- يقوم المعلمون بمتابعة تقدم الطلبة بعناية أثناء عملية الانتقال وبعدها لضمان انتقال سلس ونجاح.

5.3 الدعم اللغوي الإضافي

تقدم أكاديمية المستقبل الدولية دعماً إضافياً للطلاب الذين يحتاجون إلى تعزيز مهاراتهم اللغوية، ويشمل ذلك:

- جلسات مخصصة لممارسة المفردات اللغوية
- أنشطة لتحسين النطق وتنمية الوعي الفونيمي (الصوتي)
- دعم تعليمي ضمن مجموعات صغيرة
- استخدام أدوات تعليمية متعددة الحواس لتعزيز تعلم اللغة

6. التوزيع الزمني

تلتزم أكاديمية المستقبل الدولية بالحصص الزمنية المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة:

6.1 اللغة العربية

- 200 دقيقة أسبوعياً (40 دقيقة يومياً)
- تزداد إلى 300 دقيقة أسبوعياً ابتداءً من العام الأكاديمي 2027/28
- يركز تعليم اللغة العربية على التعبير الشفهي، وتنمية المفردات، والتعرف على الحروف، والوعي الصوتي، وبدايات الكتابة، ومهارات الفهم، والاستيعاب.

6.2 التربية الإسلامية

- 90 دقيقة أسبوعياً للطلاب المسلمين
- تشمل الموضوعات: الآداب الإسلامية، السور القصيرة، الأدعية، قصص الأنبياء، القيم الإسلامية، وفهم أساسيات العبادات المناسبة لمرحلة الروضة.

6.3 الدراسات الاجتماعية الإماراتية

تُقدّم من خلال الدمج اليومي في:

- وقت القصة
- دروس الصف
- مراكز اللعب
- الأنشطة الخارجية
- الفعاليات الوطنية

7. Teaching & Learning Approach

FIA adopts a holistic, child-centered, play-based learning philosophy in adherence with ADEK guidelines.

Teachers use:

- Inquiry-based learning centers
- Real-life objects and sensory experiences
- Role-play and dramatization
- Storybooks, puppets, and visual aids
- Songs, rhymes, and movement activities
- Structured conversations and guided discovery

Arabic teachers use Modern Standard Arabic (Faseeha) consistently. Homeroom teachers support MoE subjects by reinforcing vocabulary and cultural concepts throughout the day.

Collaboration between MoE subject teachers, homeroom teachers, and inclusion teachers ensures individualized support and strong continuity of learning.

8. Assessment

Assessment in KG focuses on observing the child's learning journey rather than formal testing.

FIA uses:

- Observational assessments
- Portfolio samples
- Play-based assessment tasks
- Oral questioning
- Developmental checklists aligned to MoE outcomes

9. Teacher Qualifications

FIA ensures all teachers meet ADEK eligibility requirements.

Arabic A Teachers:

- Must be native Arabic speakers
- Trained in KG pedagogy

Arabic B Teachers:

7. أساليب التدريس والتعلم

تتبنى أكاديمية المستقبل الدولية فلسفة تعليمية شمولية تتمحور حول الطفل وتعتمد على التعلم باللعب، وذلك وفقاً لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة.

يستخدم المعلمون:

- مراكز تعلم قائمة على الاستقصاء
- أدوات حسية ومواد من الواقع لتعزيز الخبرات التعليمية
- التمثيل ولعب الأدوار
- الكتب القصصية والدمى والوسائل البصرية
- الأناشيد والقوافي والأنشطة الحركية
- المحادثات الموجهة والاكتشاف الموجه

ويستخدم معلمو اللغة العربية اللغة العربية الفصحى بشكل مستمر، بينما يقوم معلمو الصف بدعم مواد الوزارة من خلال تعزيز المفردات والمفاهيم الثقافية طوال اليوم الدراسي.

ويضمن التعاون بين معلمي مواد وزارة التربية والتعليم، ومعلمي الصفوف، ومعلمي التربية الداعمة تقديم دعم فردي للطلاب وتحقيق استمرارية قوية في التعلم.

8. التقييم

يركز التقييم في مرحلة الروضة على متابعة تقدم الطفل من خلال:

- الملاحظات الصفية
- عينات العمل
- التقييم باللعب
- التقييم الشفهي
- القوائم النمائية

9. مؤهلات المعلمين

تضمن أكاديمية المستقبل الدولية أن جميع المعلمين يستوفون متطلبات الأهلية المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة.

معلمو العربية (أ):

- يجب أن يكونوا من الناطقين الأصليين باللغة العربية

- May be non-native but must demonstrate native-level fluency
- Trained in additional-language methodology

Islamic Studies Teachers:

- Must be Muslim
- Have strong Quran recitation ability
- Demonstrate knowledge of MoE Islamic Studies standards

Teachers maintain professionalism, cultural sensitivity, and commitment to child development.

10. Parent Engagement

FIA strongly believes that families play a vital role in reinforcing MoE subjects at home.

The school provides:

- Optional home activities
- Translated materials for parents requiring language support
- Open days for parents to participate in KG classroom activities
- MoE-related events such as Arabic Language Day, UAE Heritage Month, Book Fairs, and Islamic Values Week

Parents are encouraged to read stories, practice vocabulary, and participate in cultural activities with their children.

- حاصلين على تدريب متخصص في منهجيات رياض الأطفال
- معلمو العربية (ب):

- قد لا يكونون ناطقين أصليين لكن يجب أن يمتلكواطلاقة تعادل مستوى الناطق الأصلي
- حاصلين على تدريب في منهجية تعليم اللغة كلغة إضافية

معلمو التربية الإسلامية:

- يجب أن يكونوا من المسلمين
- يمتلكون مهارة قوية في تلاوة القرآن الكريم
- متمكنون من معايير وزارة التربية والتعليم الخاصة بالتربية الإسلامية

يحافظ المعلمون على أعلى درجات المهنية، والحس الثقافي، والالتزام بتنمية الطفل.

10. إشراك أولياء الأمور

تؤمن أكاديمية المستقبل الدولية بأن للأسرة دورًا أساسيًا في تعزيز تعلم مواد وزارة التربية والتعليم في المنزل.

وتوفّر المدرسة ما يلي:

- أنشطة منزلية اختيارية
- مواد مترجمة لأولياء الأمور الذين يحتاجون إلى دعم لغوي
- أيام مفتوحة لمشاركة أولياء الأمور في أنشطة صفوف الروضة
- فعاليات مرتبطة بمواد وزارة التربية والتعليم مثل: يوم اللغة العربية، شهر التراث الإماراتي، معارض الكتب، وأسبوع القيم الإسلامية
- ويُشجّع أولياء الأمور على قراءة القصص مع أطفالهم، وممارسة المفردات، والمشاركة في الأنشطة الثقافية لتعزيز التعلم.